

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRỊNH THỊ THU**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI  
CHO HỌC SINH THCS NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ  
Ở HUYỆN BẠCH THÔNG, TỈNH BẮC KẠN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Thái Nguyên, năm 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRỊNH THỊ THU**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI  
CHO HỌC SINH THCS NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ  
Ở HUYỆN BẠCH THÔNG, TỈNH BẮC KẠN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.140.114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Hà Thị Kim Linh**

**Thái Nguyên, năm 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

**Tác giả luận văn**

**Trịnh Thị Thu**

## **LỜI CẢM ƠN**

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới cô Hà Thị Kim Linh, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

**Tác giả luận văn**

**Trịnh Thị Thu**

# MỤC LỤC

Trang

## TRANG BÀI PHỤ

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU .....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu.....	6
1.1.1. Nghiên cứu về kỹ năng hoạt động xã hội.....	6
1.1.2. Nghiên cứu về giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội và quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	9
1.2.2. Hoạt động xã hội, kỹ năng hoạt động xã hội.....	10
1.2.3. Giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số .....	12
1.2.4. Quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội.....	12

1.3. Một số vấn đề về giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số .....	13
1.3.1. Vị trí, vai trò của giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số trong nhà trường .....	13
1.3.2. Mục tiêu, nội dung giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số .....	15
1.3.3. Hình thức giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	17
1.4. Quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	21
1.4.1. Mục tiêu quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số .....	21
1.4.2. Nội dung quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số .....	23
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	29
1.5.1. Đặc điểm tâm lý của học sinh Trung học cơ sở là người dân tộc thiểu số.....	29
1.5.2. Cơ sở vật chất phục vụ của nhà trường .....	30
1.5.3. Năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên.....	31
1.5.4. Chương trình giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở.....	32
<b>Kết luận chương 1.....</b>	<b>34</b>
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở HUYỆN BẠCH THÔNG, TỈNH BẮC KẠN .....</b>	<b>35</b>
2.1. Khái quát về giáo dục Trung học cơ sở ở huyện Bạch Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	35
2.1.1. Qui mô trường lớp và tỉ lệ học sinh Trung học cơ sở .....	35

2.1.2. Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trường Trung học cơ sở.....	36
2.1.3. Về chất lượng giáo dục của các trường Trung học cơ sở.....	37
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số ở huyện Bạch Thông, tỉnh Bắc Kạn .....	38
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	38
2.2.2. Nội dung, đối tượng khảo sát .....	38
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	39
2.2.4. Xử lý số liệu khảo sát .....	40
2.3. Kết quả khảo sát .....	40
2.3.1. Thực trạng giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội của học sinh Trung học cơ sở hoạt động xã hội người dân tộc thiểu số ở huyện Bạch Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	40
2.3.2. Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số ở huyện Bạch Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	49
2.3.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	56
2.3.4. Đánh giá chung.....	58
<b>Kết luận chương 2.....</b>	<b>60</b>
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở HUYỆN BẠCH THÔNG, TỈNH BẮC KẠN .....</b>	<b>61</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	61
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	61
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	62
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	62
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	62

3.2. Biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở hoạt động xã hội người dân tộc thiểu số huyện Bạch Thông, tỉnh Bắc Kạn.....	63
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý về giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	63
3.2.2. Tăng cường bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho đội ngũ giáo viên các trường Trung học cơ sở.....	65
3.2.3. Hoàn thiện các quy định, văn bản hướng dẫn giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	67
3.2.4. Tăng cường điều kiện về cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	69
3.2.5. Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tổ chức giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số.....	72
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết, khả thi của các biện pháp đề xuất.....	75
3.4.1. Mục đích và đối tượng khảo nghiệm.....	75
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội cho học sinh Trung học cơ sở người dân tộc thiểu số huyện Bạch Thông.....	75
<b>Kết luận chương 3.....</b>	<b>79</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>80</b>
1. Kết luận.....	80
2. Khuyến nghị.....	81
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>83</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
CSVC	Cơ sở vật chất
CBQL	Cán bộ quản lý
DH	Dạy học
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
HĐXH	Hoạt động xã hội
HS	Học sinh
DTTS	Dân tộc thiểu số
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UNESCO	Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hoá của Liên Hợp Quốc

## DANH MỤC BẢNG, BIỂU

	Trang
Bảng 2.1: Quy mô trường lớp và tỉ lệ học sinh THCS huyện Bạch Thông (2013 - 2018).....	35
Bảng 2.2: Cán bộ quản lý ở các trường THCS huyện Bạch Thông .....	36
Bảng 2.3. Cơ cấu trình độ giáo viên ở các trường THCS huyện Bạch Thông..	37
Bảng 2.4. Kết quả giáo dục của các trường THCS ở huyện Bạch Thông (năm học 2016 - 2017).....	38
Bảng 2.5: Đánh giá của giáo viên các trường THCS .....	41
Bảng 2.6: Đánh giá của cán bộ quản lý các trường THCS huyện Bạch Thông về việc áp dụng các hình thức giáo dục KNHĐXH .....	43
Bảng 2.7: Đánh giá của giáo viên các trường THCS huyện Bạch Thông về việc áp dụng các hình thức giáo dục .....	45
Bảng 2.8: Hứng thú của học sinh đối với các hình thức giáo dục kỹ năng hoạt động xã hội trong trường học .....	46
Bảng 2.9: Đánh giá của giáo viên các trường THCS huyện Bạch Thông về một số kỹ năng của học sinh người DTTS.....	47
Bảng 2.10: Thực trạng thực hiện nội dung quản lý giáo dục kỹ năng HĐXH cho học sinh THCS người DTTS .....	49
Bảng 2.11: Thực trạng hình thức, phương pháp quản lý giáo dục kỹ năng HĐXH cho học sinh THCS người DTTS .....	52
Bảng 2.12: Đánh giá tính hiệu quả quản lý giáo dục kỹ năng HĐXH cho học sinh THCS người DTTS.....	55
Bảng 2.13: Các yếu tố đến quản lý giáo dục kỹ năng HĐXH cho học sinh THCS người DTTS .....	57
Bảng 3.1. Khảo nghiệm về sự cần thiết của các biện pháp .....	75
Bảng 3.2. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp .....	77